

耶和華的產業-

面對過去，處理現在

這不僅僅是一門孩童教養的課，也是給長大的成人，一個回顧自己孩童時期，重新評估，回到神的心意裡，做新造人的課。這門課會使用一些神經心理學的發現，來幫助弟兄姊妹，理解神對人的創造。這門課的目的，是幫助弟兄姊妹，與主同行，一起教養孩子，一起走人生的路。人的發展是一生的，屬靈生命的成長也是一生的。

- 一． 前言
- 二． 什麼決定人的一生
- 三． 嬰兒期：2 歲前，感覺的記憶
- 四． 學前期：2-5 歲，認知 (cognition) ， executive function (常識，智慧) 開始發展
- 五． 小學期：5-12 歲，社交性的發展，父母親的影響
- 六． 青春期：13-18 歲，朋友的影響，自我的認識與接納，心理問題開始發生
- 七． 青年期：18-25 歲，自我的發展，人生生活的興趣，未來的方向
- 八． 成熟期：26-40 歲，工作，家庭，與許多的不可控。在基督裡做新造的人
- 九． 中年期：40-60 歲，工作，家庭，孩子的獨立，父母親的老化，與太多的不可控
- 十． 晩年期：60 歲以上，一生的回顧，面對自己，面對神，面對周圍親人朋友的離世，面對太多太多不可控的現在和未來

人的記憶

被動的聽 <5%

作筆記 25%

複習 75%

思想，分享 >95%

所以，什麼可以幫助我，每個禮拜不浪費 71.25 分鐘的主日學時間？

為什麼用這個題目？

耶和華的產業，和我的孩子，之間的差別是什麼？創 1:26

第 1 週小組討論題：

- 在我自己一生的發展裡，有沒有哪些地方，我還需要更好的發展？什麼可以幫助我現在開始更好的發展？
- 意識到孩子是耶和華的產業，而不是“我”的孩子，對我的影響是什麼？是好消息，還是壞消息？

第 2 週

小組匯報

上週複習：傳 3:1-8

自我發展的攔阻，賽 8:12-13，17 詩 27:5

孩子的交友問題

特殊需要孩子的發展

為什麼要講這門課？

1. 孩子的問題，經常反映父母親的問題。父母親沒有辦法為孩子負所有的責任，但父母親的確對孩子有責任。孩子小的時候，被父母親有形無形的影響太大，大到一個程度，別人都束手無策。焦慮的父母，經常不自覺的給孩子和旁邊的人太多的壓力；而父母親的問題，又經常是自己從小以來的問題。神的確把一個個寶貴的生命靈魂，交在父母親的手裡。父母親，可以不經心嗎？娃

娃在哭了。不要企圖從別人身上，找回或滿足自己孩童時期的缺失：肯定，安全感，存在意義，重要性，尊重。在基督裡做新造的人。

2. 意識到問題，感覺不好；面對問題，處理解決問題。尼 8:9-11。靈性的腫瘤
3. 基督徒依靠什麼，自己夠好，不犯錯誤？（羅馬書主日學：若歌網站，中文，成人主日學，所有課程，Q 搜尋，搜索範圍，主日學，陳德春師母。
www.tinatchen.com)
4. 在教養孩子的過程中，通常父母親想要改變什麼？對什麼有興趣？箴 26:7，方法可以教養孩子，解決問題嗎？還是，其實教養孩子的不是方法，而是父母親自己？很多問題，根本不可能解決，只能接納，面對，和處理；讓問題不成為問題。父母親可以辨別嗎？可以幫助孩子辨別和處理嗎？（信仰與生活，個性與品格，先天條件）。不同心理學理論的發現：佛洛伊德心理動力學，與華生的行為理論。
5. 別人可以取代我，來教養我的孩子嗎（輔導，教會，學校，祖父母，孩子的朋友，還是，社會）？如果可以的話，怎麼聖經裡都沒有提到這些人呢？孩子跟誰在一起的時間最多？被誰影響的最多？你希望你的孩子被誰影響？
6. 孩子小時候，是吃飽了，穿暖了，就夠了，就好了嗎？我們是不是太低估孩子了？
7. 有了孩子之後，在教養孩子過程中，父母親的壓力，害怕，無力感，羞恥感，擔心失控，和自己孩童時的負面情緒感覺和經歷；經常會白熱化。因為，在無神的文化傳統下，扭曲的價值觀，有條件的愛，接納，靠自己的打拼，和愛面子；使中國人的基礎焦慮線（base-line anxiety）太高，以至於無法承受外加的壓力。成為基督徒後，這些東西對我的影響力還有多少（過去與我）？

8. 健康生活譜：工作/讀書，家庭，朋友，親戚，休閒，獨處，社區，嗜好...詩
46:10，147:10，傳 9:11

主旨：幫助父母親整理自己從前的經歷，回到神的旨意裡，回到神的道上，忠心的教養下一代，也面對處理自己的每一天。

第 2 週小組討論題：

- 教養孩子的，不是方法，而是父母親自己。這對我來說，是好消息還是壞消息？對我的意義是什麼？給了我什麼挑戰？
- 從 0 到 10，我平時的生活有多健康？我可以休閒而沒有罪惡感嗎？休息會不會讓我更焦慮？我會不會覺得休息是浪費時間？

第 3 週

小組匯報

上週複習：教養孩子的是父母，不是方法。獎勵與責罰都可能傷害孩子
管教孩子，是為了孩子，不是為了父母。父母處理自己的情緒
比較的問題，在於謙卑
健康生活譜，敢健康嗎？

前言

1. 學習方式

- 客觀的事實，從 0 到 10，我的觀察力有多強？我有多麼可以觀察自己（太 6:22-23），觀察孩子，理解孩子？我有多麼可以從日常生活，和與人相處上學習？我有多麼可以知道事實，多麼願意接受客觀的事實？我的孩子呢？還是，我選擇活在自己的狹隘裡，活在 20，30 年前的環境，

中國的傳統文化觀念裡面；或者，情願根本就活在自己一廂情願的想法裡面？青少年的無知，自戀，spiritual schizophrenia。事實永遠不可能完美，自己永遠不可能完美，別人也不可能，完美的只有神，這是人在神面前的謙卑（傳 3:16-19）。我可以活在不完美的世界裡，享受完美的神，永遠的信心，永遠的盼望，永恆的愛嗎？（彼前 4:8）

- 主觀的認知，從0到10，我有多麼可以面對和接受自己的負面經歷與感覺，不否定，不壓抑？甚至，不拼命的想要避免？自割，強迫行為。當我的認知，跟主觀的經歷和客觀的事實不合的時候，我怎麼處理？調整認知，還是否認事實？極端的個人主義，自我中心，以偏概全。詩 27:5
- 整合的體驗，認識神的過程，生命成長的過程，破碎的過程，謙卑的過程，重建的過程，林前 15:42-44。（信仰與生活）

2. 正面的經歷（成功），跟負面的經歷（失敗）一樣，可以給人壓力，造成人的害怕和逃避。重點是，我是不是只能成功，不能失敗？我要自己掌控，還是讓神做神。人生最糟糕的事，不是失敗，而是一無攔阻的一直做神根本沒有要我做的事。（耶 48:11）

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，又陰又毒，保證奏效，父母親不會有任何刑事責任，還可以叫屈。不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義

乖孩子會擔心害怕焦慮自責，甚至強迫，抑鬱，邊緣人格，ODD；永遠覺得自己不夠好，覺得自己不夠努力，覺得自己應該更好；不敢嘗試新的事情，該做的事，拖拖拉拉不敢開始，也不知道如何開始，逃避。可 10:17.

第 3 週小組討論題

- 當我，我的配偶，我的孩子比不上別人時，我的感覺是什麼？我會做什麼？
- 我是否在某些地方有完美主義？完美主義帶給我的是什麼？在教養孩子上呢？我要怎麼辦？

第 4 週

小組匯報

上週補充：關於完美，完美是一個方向和漸近，動態而非靜態；成熟而非完美

不完美的害怕

比不上人的害怕，約一 4:18

管教，如何管？體罰，出氣，贏？不要把孩子逼得自我保護

警告和威脅

3. 關於孩童教養，我希望得到什麼？一套可以立竿見影的方法？

我願意付上什麼代價，付多久？什麼時候付？有可能一輩子什麼代價都不需要付嗎？加 6:7-8，傳 3:1-8，太 10:39

我願意自己進行什麼改變？脾氣，耐心，驕傲，思維模式，優先次序，處理事情的方式，自我中心，價值觀，生命，掌控？如果自己不願意改變，那麼，誰應該改變？我又可以改變誰？

經常，不是對錯的問題，是如何處理的問題

神為什麼要讓孩子在我們身邊成長 20 年？

我對基督徒的成聖有興趣嗎？還是，對自己過舒服的日子比較有興趣？太
10:39，彼前 4:1-2

我期待得到什麼結果？什麼時候？為了這個結果，我得什麼時候付什麼代價？

4. 學習的果效

| | 興趣 | 害怕 |
|-------|----|----|
| 內容 | ++ | +- |
| 結果/成績 | -+ | -- |

對我的意義是什麼？

傳 7:29，魔鬼的伎倆

對觀察孩子有興趣嗎？

5. 關於心理學的使用：完全否定

完全相信，並且頂禮膜拜，信之無疑；超過對神的敬拜
和信賴

觀察，解釋，處理；罪人在無神心態下的反應，不依靠
神，用人的方式得到人想要的結果。創 3:5

心理學上所謂的“正常”

魚目混珠的心理學理論，似是而非的基督教教導

“Development Across the Life Span” by Robert Feldman

發展心理學，人一生的發展

6. 關於 AI：

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，又陰又毒，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。
不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義

2. 盡心竭力的把孩子呵護成玻璃娃娃，一碰即碎

結果，孩子遲早會碎。父母親保護的越好，孩子越晚碎，恢復就會越困難。

為了避免碎，孩子只能逃避

第 4 週小組討論題

- 我的孩子現在多大？他現在最需要的是什麼？我不希望將來付什麼代價？
為了將來不需要付代價，我現在需要付什麼代價？
- 從 0 到 10，我對我的孩子有多少興趣？當看到我的孩子時，我心裡第一個出現的念頭是什麼？我嘴裡最想說的是什麼？

第 5 週

小組匯報

上週補充：玻璃娃娃的故事，玻璃娃娃長大以，結婚後；極力避免失望，無法處理失望。來 5:13。Emotional schizophrenia

心理學的邊，evidence base。聽起來有道理不一定是真理，對一個人有幫助的不見得對其他人也有幫助。心理暗示的 power

正面情緒，負面情緒與基礎焦慮線

孩子課外活動的取捨

父母親對孩子的干預

7. 關於過去的回顧

- 佛洛伊德：下意識，壓抑，否認，逃避的負面感覺和記憶；自我保護
下意識真的有那麼“下”嗎？

而且，3-5 歲前，只有感覺的記憶，沒有認知的記憶，怎麼辦？
很多人理智上搞不清楚的東西，不見得都是壓抑，否認，或
逃避的結果。申 29:29

辯證思維，當我感覺受到傷害的時候，不是一定有人傷害了我。
有時候沒有必要，一定要揪出罪魁禍首。因為，有時候根本沒有罪
魁禍首。（信仰與生活，辯證思維）

創傷與恢復講座

- Cohort 效應，時代的影響，不同文化背景對人的影響。父母親可以接受
嗎？意願調整嗎？toxic relationship
人的自然喜好和先天傾向，和小時候的成長經歷不見得有絕對的因果關係。
同樣的環境下，人有不同的反應；不同環境下，人有同樣的“需要”

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。
不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 好爭競的常勝將軍：孩子不會有朋友，因為，沒有人喜歡輸。孩子也不可能婚姻幸福。佔上風的悲哀，自尊心強的悲哀，永遠不知道自己失去了什麼。為了虛空的快感，犧牲了對自己真實的理解和接納，自然純真的愛和友情，無條件的接納，做真實自己的輕鬆和自在

第 5 週小組討論題

- 我會不會認為有一些自己的問題，是小時候的傷害造成的？會怨恨，自哀自怨自憐嗎？我怎麼面對和處理這些問題？
- 我會不會害怕傷害孩子？為了不傷害孩子，我會不會做什麼，或不做什么？

第6週

小組匯報：

上週補充：在關係上，敢“輸”，敢讓別人贏，結果自己才會贏

敢放手，才有可能享受該擁有的。箴 10:22

敢 Focus，聚焦，才有可能有生活的方向和目標

重要的和不重要的取捨，關係和得勝，休閒和成就，興趣熱忱和壓力表現

生命成長與醫治

孩子哭

- 催眠：暗示的操控，錯謬的結果
目前美國允許的催眠，只限於減壓和娛樂
- 醫治與釋放：建議的操控，與對號入座
佛洛伊德和正念 (mindfulness) 的組合
放輕鬆的方式，mindfulness，佛教起源；EMDR 生理學起源
- 真正的醫治，是聖靈的工作，約 16:8。看到自己的責任，不是別人的錯誤。何 14:4，來 4:15，加 6:7-9。真正傷害我的，是我的罪，不是別人的錯。羅 5:20，詩 32:3。別人的錯，勾出我的罪來。沒有聖靈帶領的“挖”，只會越挖越苦毒，越挖越自義

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。
不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 做任何事情必須認真，認真上課，認真讀書，認真做功課，認真打球，認真彈琴，認真讀經，認真聽道，認真吃飯，認真睡覺，認真... 結果，你的孩子有辦法放輕鬆嗎？強迫症，驚恐發作的由來

第 6 週小組討論題

- 在教養孩子上，我清不清楚做每件事的動機和目的？從 0 到 10，我有多麼可以聚焦，堅持起初的目的？什麼會讓我離開了起初的目的？從 0 到 10，我有多麼敢“放手”？
- 在一般的事情上，從 0 到 10，我有多麼認真？有沒有哪些事情，其實我需要的是放輕鬆，不是認真？我的孩子呢？

第 7 週

小組匯報

上週補充：認真與輕鬆，人有限的問題，“捲”的問題。

是小時候的傷害，人的天性，還是亞當後裔的問題

到底是什麼造成今天的我？申 29:29；信仰與生活，先天條件

聖經關於孩子教養的教導

孩子上網的問題

輸不起的朋友，我輸得起嗎？

- **讓神做神：不要對號入座**

不要自己掌控，更不要掌控別人，不要熱心過頭，傳 7:16

安靜與神獨處

讀經，認識神，接納神的主權，詩 27:5

Journal，讓聖靈帶領，對自己有深度的理解和接納。謙卑的過程

等候神的時間，等自己準備好，詩 27:14，147:10。我再說，要**等候耶和華**

太忙了，沒有時間，浪費時間？休息，讓神做神。詩 46:10，傳 9:11。別忙著浪費時間，浪費生命，把你的生活擠成一盒草莓醬。可以先舍再得嗎？

焦慮，強迫的根本解決，詩 147:10。一個焦慮的現象，無法休息；休息使我更焦慮；忙反而讓我“感覺”舒服。忙碌的成癮性和戒斷問題

依靠神的恩典，醫治的目的不是讓我感覺舒服，過舒服的日子；是讓我回轉，謙卑，讓神做神。結果不管如何，我就舒服了。

耶 3:22，何 14:4。平安喜樂的日子，是人回轉向神的結果，不是目的

經歷神，是信心的結果，不是信心的來源和依據。約 14:21。不需要造假，不需要造勢，更不需要造假造勢，來幫助基督徒建立信心。不要把結果當成目的。

8. 關鍵期與敏感期

傳 3:1-8

加 6 : 7-9

小時了了，贏在起跑線？

人生是什麼，一百米衝刺，還是馬拉松？

什麼對孩子最重要，現在的表現，還是孩子一生的興趣與樂趣？

從0到10，我重新學習的意願有多高？獨立思考的能力有多少？

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。

不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 為了防止孩子犯錯誤，我經常用誇大的形容詞，來描述不好的可能性和後果，讓孩子時時刻刻都活在危機意識中

第 7 週小組討論題

- 從0到10，我有多麼能夠接納快跑的未必能贏，力戰的未必得勝？人不接納的話會怎麼樣？接納這個事實對我的意義是什麼？在那些方面我必須時時提醒自己？
- 從0到10，我有多麼願意謙卑順服神在孩子身上的帶領，不用自己的方式來使孩子“更好”或“最好”？

第 8 週

小組匯報

上週補充：教養孩子是回轉向神，經歷神，認識神的過程；價值觀，優先次序的調整；被社会影响的认识，跟随大多數人的安全感，太 7:13-14
禱告，得醫治，得安慰，經歷神...為了過舒服日子，自我感覺良好？
網癮是不愛讀書的原因，還是怕讀書的結果？當問題成為問題時，
問題已經根深蒂固
承受壓力的能力與年紀，危機意識還是智慧？

9. 神經生理學的發現

描述而不是解釋，觀察而不是解決

突觸修剪，太 25:29。有時候，神不共產。詩 18:25-26

神經可塑性，神的恩典

神經再生，林後 5:17，人一生都可以發展，都可以做新造的人

所以，很多大腦的發展，是後天的，不是先天的。IQ 聰明，cognitive flexibility 智慧，executive function，problem solving skill 處理問題的能力。決定人一生如何的，後天大於先天。

10. 成長與學習

- 生理發展，青少年期發展成熟
- 智商發展，26 歲成熟。所以，揠苗助長，大器晚成，小時了了，大未必佳。

父母親沒有辦法加速或提高孩子的發展；但是，父母親絕對可以妨礙或傷害孩子的發展。只發展記憶，不發展思維，推理，判斷，彈性，或創造

妨礙大腦發展：害怕，焦慮，比較，情緒不穩定，癲癇，大腦的不正常放電和刺激。智商高就一定聰明？藥物的問題

- 人格發展，可能被暫時壓抑。（個性與品格，信仰與生活）。長期壓抑的結果，扭曲，壓力，憤怒
- 認知發展：3-5 歲開始，邏輯推理思維
Executive function：3-5 歲開始，組織能力，解決問題的能力，等待而不衝動，顧全大局
- 社交發展，3-5 歲開始，5-12 歲最自然。
每個人的社交能力和興趣不一樣

什麼時候完成？

發展的地點？課堂裡？

發展的時間？

學習對象？比我聰明的人？三人行必有我師。

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。
不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 危機意識
6. 雙殺 double play，一石二鳥，一箭雙鵰：老大兩歲時告訴他，弟弟/妹妹比你小，要讓著他。老二 30 歲時告訴老大，弟弟/妹妹比你小，要照顧他。

如果成功的話，老大得了心理巨人症，老二得了心理侏儒症。不成功的話...

第 8 週小組討論題：

- 智商是先天的，無法改變；但是認知，彈性，問題處理智慧等等是後天的，可以學習培養。這對我的意義是什麼？對於我自己的學習，孩子的學習有沒有什麼意義？
- 我是否相信，我其實沒有辦法，使我的孩子發展的更好，但是我決對可以，妨礙或傷害孩子的發展？

第 9 週

小組匯報

上週補充：聽話的孩子，守律法的順服，扼殺了什麼？什麼是“順服”？

有一種自討苦吃，就是除了拼命努力，其他什麼都不會，不知道，不敢試，甚至連想都不敢想

基督徒過著非基督徒的生活，愛非基督徒所愛，怕非基督徒所怕，追求非基督徒所追求；part-time Christian

神將來用什麼來審判父母親？用什麼來審判孩子？父母親現在用什麼來判斷對孩子的帶領？

突觸修剪，加 6:7

IQ 的測量

孩子的習慣。好習慣有趣嗎？

觀察，聊天，聽；人最普遍，最基本的學習方式；課堂上學不到的

我對別人有興趣嗎？對別人談話的內容有興趣嗎？narrow band of interest

會不會不發展，或是停止發展，甚至退縮？

什麼讓我不發展，停止發展（固著，fixation），或是退縮（regression）？害怕，怕萬一，其他九千九百九十九呢？苦毒，怕被批評，怕被拒絕，怕被欺負，逃避表現不佳的可能，逃避感覺不好的可能... 不喜歡VS 怕
恢復與韌性，決定人一生的，不是負面經歷，而是韌性與恢復。路 17:1，信仰與生活。從 0 到 10，我恢復的能力有多強，我處理失望的能力有多強？

11. 人的記憶，理解，學習，與年紀

在我現在的年紀，我是否還願意，甚至喜歡學習？

在我現在的環境，我是否還有精力時間學習？

我無法掌控的，和我可以負責的

孩子本來都是喜歡學習（開心）的。什麼讓孩子害怕或厭惡學習？

12. 關於理性與感性

不衝突

理性調節感性，評估感性；不壓抑，不否認感性

神，加 4:4

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。

不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 危機意識

6. 雙殺

7. 孩子媽：養兒防老，父母拒絕獨立，也不允許孩子獨立；把孩子當成自己生命的全部，自己的希望，依賴，和依靠；自己生命的意義和，目的；孩子長大後，父母親就成為孩子永遠長不大的孩子。路 12:35-37，17:7-10

第 9 週小組討論題：

- 談到學習的時候，我的感覺是什麼，害怕，煩躁，疲累，挑戰，興趣，興奮...？什麼造成我這些感覺？什麼可以幫助我的學習？對我的孩子而言呢？
- 我認為神將來會用什麼來審判父母親？用什麼來審判孩子，我現在應該用什麼來判斷孩子的教養？

第 10 週

小組匯報

上週補充：不知不覺吸引我離開神的道，健康生活的，往往是看起來好的東西，不是壞東西。蛇的誘惑。箴 10:22

孩子的學習興趣

什麼決定人的一生

Nature and/or nurture , 先天與/或環境；生物學理論，和/還是行為理論，佛洛伊德理論

孩子自己，認知cognitive behavior

神，傳9:11

1. 先天/天生就是遺傳

生物學理論，一元論，用看得見的，來解釋看不見的。靈魂不存在。

聖經怎麼說？來 11:3，箴 4:23

遺傳，決定了什麼？生理，外表？

性格？個性與品格（信仰與生活）

是病還是罪？

父母親情緒化（憤怒，情緒不穩定，其他情緒問題）⇒ 孩子不安的情緒 ⇒ 創傷的大腦 ⇒ 孩子認知不發展或發展不良 ⇒ 孩子情緒化

祖宗的咒詛，是影響還是決定？人得學會為自己負責任（信仰與生活）

基因？精神分裂

荷爾蒙？是因還是果？藥物可以解決心理問題嗎？

人永遠有選擇：節制，做該做的，而不是想做的

選擇該做的，還是選擇讓我感覺安全的，舒服的？太 16:25

選擇接受現實；還是選擇抗拒，苦毒

2. 環境

安全的感覺：經常改變，暴力，噪音，有條件的愛，壓力

好，壞；還是溫心不溫心？

旁邊的人。反思，什麼人對我有決定性的影響，我要因為什麼人而改變？對我好的人，還是對我壞的人？我要選擇被誰影響，我的腦子裡經常出現的是什麼人？我的選擇是什麼？箴 27:19

文化傳統，絲毫不察覺的全面影響。不同文化的反思
種族。亞裔孩子在西方文化下成長，認知的發展，不同文化的衝擊，自我的發展。Abusive relationship, toxic relationship, gas lightening
選擇環境？如果人不改變的話

心理學的理论：行為理論，華生，孩子是一白片版，環境/父母親的教導，
決定孩子的一生。

大部分教養孩子的都是方法，父母親的最愛。問題是，
佛洛伊德的心理分析，人的問題都是孩童期的傷害。現在人
根深蒂固的信念

如果孩子是白版，怎麼會受到傷害？

神創造的孩子，不是白版

認知行為理論，皮亞杰，孩子在主動的和環境互動，每個孩子的互動模式不
一樣。所以，需要觀察，理解孩子（信仰與生活，過去與我）

根據聖經，詩 51:5，加 6:7-9

觀察事實，同樣的環境，發展出不同的人；不同的環境，人發展出同樣的問
題。人真的是那麼無辜的被塑造嗎？

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。

不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 危機意識
6. 一石二鳥
7. 孩子媽媽
8. 孩子情人：孩子跟媽媽的關係最親近，比爸爸和媽媽的關係，或孩子和配偶的關係更親近。創 2:24

第 10 週小組討論題

- 回顧我這一生，哪些事哪些人對我有決定性的影響力？我是否可以選擇被什麼事或什麼人影響？
- 我會不會因為害怕孩子犯錯誤，失敗，或受傷害；而剝奪了孩子學習面對這些負面經歷的機會？

第 11 週

小組匯報

上週補充：決定人的一生，先天，環境/旁邊的人，孩子自己，神不同的帶領
孩子學習的興趣與責任。孩子的心情，與擔心害怕壓力等等負面情緒

3. 孩子的責任

心理學的看法：人沒有責任。但是人還是得負法律刑責

根據聖經：父母親的責任在教養，不在決定。林前 3:6

孩子需要學會負的責任：

- 面對錯誤。人生最糟糕的事，不是犯錯誤，而是不悔改。約一 1:8-9。
什麼讓孩子不敢承認錯誤？孩子在怕什麼？
孩子犯錯誤的時候，父母親如何反應？怕孩子犯錯誤嗎？怕什麼？父母親會不會因為怕孩子犯錯誤，而剝奪了孩子學習面對錯誤，處理錯誤的機會？
- 面對失敗。決定人生的，不是失敗，而是是否可以面對失敗，承認失敗，失敗後是否可以再站起來。
孩子失敗時，父母親如何反應？怕孩子失敗嗎？怕什麼？父母親會不會因為害怕孩子失敗，而剝奪了孩子學習面對失敗，處理失敗的機會？
- 面對傷害。傷害是免不了的，路 17:1。
真正決定人一生的，不是傷害，而是恢復。
積極心理學的研究：2/3 被傷害的人，後來可以恢復
2/3 被虐待的孩子，長大後並沒有虐待自己的孩子
孩子受傷害時，父母親如何反應？害怕孩子受傷害嗎？怕什麼？父母親會不會因為害怕孩子受傷害，而剝奪了孩子學習面對傷害，處理傷害的機會？

孩子長大以後還需要負哪些責任？父母親現在要如何預備孩子？

除了賺錢養活自己以外，時間管理呢？金錢管理呢？婚姻呢？人際關係呢？生活型態呢？心理健康呢？

4. 父母親的角色：

親子關係

| | | |
|-----|---------|------------------|
| | 近 | 遠 |
| 期望/ | 高 管教；安全 | 強迫，壓抑；反叛，ODD，不安全 |

要求 低 溺愛；不安全 放縱，任憑；不安全

代表神：不改變，不順著自己的感覺走，更不被孩子或文化傳統兜著走

有恩典有真理，約 1:17

教養孩子的什麼，行為，還是心？那個比較快，比較容易；哪個比較穩當，比較持久？箴 4:23

陪伴孩子的時間，聆聽孩子的聲音，對孩子的理解。可不可以只聽不說？有什麼困難？在怕什麼？每個禮拜，我有多少時間可以跟孩子在一起？跟孩子在一起的時候，大部分的時間，我都在幹什麼？我們談話的內容是什麼？

媽媽工作的問題，媽媽為什麼工作？媽媽的價值觀，媽媽的愛，怕，和依靠。媽媽的心，擔心害怕，安全感，成就感。我有多少彈性？多少恢復能力？

什麼時候管教孩子？proactive or reactive，糾正，還是教導？帶領還是被兜著走？

我不夠完美，我會犯錯誤，我自己也有一大堆問題，怎麼辦？詩 119:96，
there is limitation in perfection

從0到10，我有多麼可以坦然接受自己的有限而不害怕，不沮喪，不憤怒，不怨天尤人？

父母親對孩子的影響

5. 神的主權：

智商

長相

個性

機遇

先天條件：優點與軟弱

不同的帶領

可以接受神的主權嗎？會踩到神的主權上，想要自己做神，還是改變神的主權？

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 危機意識
6. 一石二鳥
7. 孩子媽媽
8. 孩子情人
9. 如果成績不好，老師就不會喜歡你。如果不優秀，別人就看不起你。如果上不了好大學，你就沒有希望。如果沒有好工作，你就沒法生活。

第 11 週小組討論題：

- 我會不會對我的孩子，負了過多的責任？又會不會把自己太多的問題，歸罪到父母的頭上？是什麼讓我對我的孩子，負了過多的責任？又讓我的父母，負了我自己該負的責任？
- 從 0 到 10，我有多麼可以接受神的主權，不侵犯祂的主權？侵犯神主權的結果是什麼？

第 12 週

小組匯報

上週補充：父母親的誘惑與試探；父母親真正相信什麼？

父母親和孩子期望值的調整，高期望，不是不合理的期望；成長過程而非當下結果，更不是比較

孩子的抗壓能力，和安全感來源的關係

父母親教養孩子的尺度，原則與彈性。父母親依賴什麼？

父母親和孩子的關係

| | | |
|-----|---------------|---------------|
| | 高反應 | 低反應 |
| 高要求 | authoritative | authoritarian |
| 低要求 | permissive | uninvolved |

6. 人際關係與界線：加 6:2,5。父母親和孩子的關係，與孩子的年紀

7. 心理健康的特性：

- 順應而不是順心，adaptation, accommodation；和是非對錯無關
- Cognitive flexibility，思維彈性
- Dialectic thinking，辯證思維（信仰與生活）
- Problem solving skill，解決問題的能力，think out of the box
- Executive function，執行能力，和智商沒有絕對的關係，生活技能
- Resilience，恢復（創傷與恢復講座，信仰與生活）

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。

不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 危機意識
6. 一石二鳥
7. 孩子媽媽
8. 孩子情人
9. 極端思維
10. 孩子發生任何事情，父母親的反應比孩子更激烈。

嬰兒期

2 歲前

備胎，有必要嗎？越備越緊張？

保胎，保到什麼程度？

會不會剝奪了孩子自己的責任？

C-section，出 1:19

斯巴達的勇士

胎兒有思想，有選擇

避孕方式：避免受孕，防止受精著床，受精卵著床後的處理。胚胎什麼時候

開始是一個生命？生命的特徵，細胞分裂

產前檢查的問題：墮胎合乎神嗎？唐氏兒，自閉兒，ADHD

讓神，讓孩子決定？

第 12 週小組討論題

- 孩子長大以後，我覺得什麼對孩子最重要？現在我每個禮拜可以花多少時間在這上面？我可以如何幫助孩子做準備？
- 從 0 到 10，我認為我孩子的環境有多麼正面？什麼造成或幫助這個正面氛圍？什麼會破壞這個正面氛圍？

第 13 週

小組匯報

上週補充：過度保胎，還是順其自然？拼命延長壽命，安樂死，還是順其自然？

讓神，讓孩子自己做決定？

避孕，備孕的方式；孩子太多，沒有孩子；雨水太多，雨水太少；
沒有太陽，太陽太大...

“人”的權限在哪里？人到底想要什麼？

試管嬰兒的問題：

Designer baby 的問題：誰是孩子的爹？

人可以安於做“人”嗎？

胎教，教什麼？

1. 已經發展完全的：

情緒/感覺：nonverbal encoding，非言語性接收，表情，態度，語氣

開心，害怕，壓力，憤怒

音樂，色彩，皮膚的刺激，氣味，氣氛

Amygdala

Limbic system

Hippocampus 河馬體：感覺的記憶，佛洛伊德理論的錯謬

感覺/情緒的記憶：永遠不會改變。

安全的感覺：父母親的無反應，過度反應，情緒不穩定，態度語氣與
言語；孩童期的性侵。問題是，什麼決定我的行為

Attachment：順其自然，對孩子影響最大的，是感覺而非物質；穩定性，
持久性

獨立性：生活上，心理上

Mirror neurons/cells：鏡細胞，自閉症；觀察，非教導性學習；與人隔
絕時

Social referencing：社會參照，父母親的表情表現與言語

Delayed learning：，立馬的學習，與不經意的教導與學習

毒害孩子 11 招

In the name of Love

招招致命，非死即傷，保證奏效，父母親沒有任何刑事責任，還可以叫屈。
不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義
2. 玻璃娃娃
3. 常勝將軍
4. 凡事認真
5. 危機意識
6. 一石二鳥
7. 孩子媽媽
8. 孩子情人
9. 極端思維
10. 激烈反應
11. 心靈標籤：壞，笨，傻，懶，沒膽，好吃，討人厭，沒出息；聽話，乖，可愛，懂事，孝順，能幹，聰明，有出息

第 13 週小組討論題

- 我自己有沒有什麼從小以來的標籤？這些標籤對我的影響是什麼？我如何處理這些標籤？我會不會又給我的孩子貼上什麼標籤？
- 我儘量的好好帶孩子，從 0 到 10，我有多麼可以接納自己的不足，多麼可以坦然的把不完美的自己和孩子交給神？